

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3

Принята  
решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 3  
Протокол № 3 от «13» января 2015г.



Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ № 3  
Е.Ю. Дровняшина  
Приказ № 56/3 от «20» января 2015г.

Адаптированная образовательная  
программа для обучающихся с  
умственной отсталостью и  
нарушением опорно-двигательного  
аппарата

## Содержание

<b>Общие положения</b>	3
<b>1. Целевой раздел</b>	4
1.1.Пояснительная записка	4
1.2.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	5
1.3.Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, имеющих тяжелые множественные нарушения развития	6
1.4.Принципы и подходы к формированию АОП для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, имеющих тяжелые множественные нарушения развития	9
<b>2. Содержательный раздел</b>	10
2.1.Программы отдельных учебных предметов для детей с умственной отсталостью	10
2.2.Программа коррекционной работы	17
2.3.Планируемые результаты освоения АОП	19
2.4.Критерии оценки планируемых результатов	20
2.5.Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ	22
2.6.Содержание психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	23
<b>3. Организационный раздел</b>	24
3.1. Индивидуальный учебный план для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на дому	24
3.2.Календарный учебный график	27
3.3.Условия реализации Адаптированной образовательной программы	27

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) общего образования обучающихся с умственной отсталостью и нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП общего образования обучающихся с умственной отсталостью и нарушением ОДА самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность на основе Примерной основной адаптированной образовательной программы.

АОП общего образования обучающихся с умственной отсталостью и нарушением ОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АОП составляют Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273, нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другими нормативно-правовые акты в области образования.

Структура адаптированной образовательной программы

- Пояснительная записка, в которой раскрыты: цели и задачи АОП, срок ее освоения, представлена краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью и нарушением ОДА
- Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью и нарушением ОДА
- Содержание образования — Программы учебных предметов.
- Индивидуальный учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса.
- Условия реализации АОП

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

АОП обучающихся с умственной отсталостью и нарушением ОДА направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов и оказание специализированной помощи при освоения АОП;
- создание оптимальных условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей и в соответствии с рекомендациями ТОПМПК;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- обеспечение взаимодействия специалистов всех профилей.

Данная программа дает *возможность* детям с ОВЗ:

- освоить образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

и *предусматривает*:

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов (педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог, логопед, учителя-предметники, школьный медицинский работник).

Образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осуществляющийся на основе адаптированных образовательных программ начального общего образования, протекает при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью**

Обучающиеся с умственной отсталостью - категория учащихся, у которых имеет место умственная отсталость (нарушение интеллекта) разной степени тяжести. Умственная отсталость - стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой сферы и поведения, обусловленное органическим поражением коры головного мозга. При умственной отсталости нарушается адаптация ребенка в окружающем предметном и социальном мире. При этом в наибольшей степени поражается высшая форма познавательных процессов - абстрактное мышление.

Умеренная и тяжелая форма умственной отсталости может сочетаться с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающихся формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

Общесоматическое развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедлены, неуклюжи, что препятствует формированию некоторых прикладных физических действий (бег, прыжки и др.). У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с нецеленаправленностью, беспорядочностью, несоординированностью движений.

Развитие навыков самообслуживания у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью существенно отстает. При тяжелой степени интеллектуального недоразвития данные навыки могут отсутствовать. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Некоторые

обучающиеся полностью зависят от посторонней помощи в обращении с одеждой и обувью, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

### **1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, имеющих тяжелые множественные нарушения развития**

Особенности психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) определяют специфику их образовательных потребностей. Представим наиболее характерные особенности обучающихся с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Интеллектуальное развитие детей с ТМНР различно. Степень умственной отсталости колеблется от умеренной до глубокой. Развитие тех детей данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения таких детей использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

Особенности развития другой группы детей с ТМНР обусловлены выраженными нарушениями их поведения (часто вследствие аутистических расстройств) и проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические черты часто затрудняют установление степени нарушения интеллектуального развития. Контакт с окружающими отсутствует или возникает в форме физического обращения к взрослым обычно в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. Дети данной группы не выражают интерес к деятельности других и не проявляют ответные реакции на попытки учителя организовать взаимодействие с окружающими. Они часто не выполняют просьбы или инструкции взрослого, на запрет реагируют агрессией или самоагрессией, бросанием предметов и другими деструктивными действиями. Такая же реакция наблюдается чаще при скученности людей, в шуме. Моторные функции рук обычно не нарушены, однако формирование предметных действий затруднено в связи со слабой мотивационно-потребностной стороной деятельности. Особенности эмоционально-волевого развития детей второй группы, их аутистические расстройства затрудняют обучение этих детей в условиях группы. На начальном этапе обучения они нуждаются в постоянном внимании и индивидуальном сопровождении со стороны специалиста.

У третьей группы детей с ТМНР могут иметь место нарушения общей моторики, но они передвигаются самостоятельно. Их моторная недостаточность проявляется в замедленном темпе, несформированной координации и неточности движений. У некоторых детей наблюдается деструктивное поведение, стереотипии, нежелание контактировать с

окружающими и другие аутистические черты, свойственные в более выраженной степени детям второй группы. Диапазон их интеллектуального недоразвития – от умеренной до тяжелой степени умственной отсталости. Большинство детей данной группы могут общаться. Часть из них, владеющая вербальной речью, может обратиться к окружающим и выразить свою потребность, выполнить простую просьбу, сообщить о выполненном задании, ответить на вопросы взрослого на уровне слова, словосочетания или простого предложения. Другая часть, не владея речью, может вступать в контакт и осуществлять элементарное общение при помощи естественных жестов, вокализаций, отдельных слогов и слов. Дети третьей группы могут выполнить отдельные операции, входящие в состав с предметных действий. Однако, качественные показатели деятельности – слабая мотивация, кратковременность концентрации внимания, не-последовательность выполняемых операций – препятствуют выполнению действия целиком.

Выделенные типологические особенности учитывают клиническую картину развития детей, их функциональные нарушения, но не имеют жесткой привязки к их диагнозам. Учет типологических особенностей позволяет решать, прежде всего, задачи организации обучения и воспитания детей в образовательной организации: определение достаточного количества сопровождающих взрослых в соответствии с потребностью в физической помощи детям, выбор технических средств (вспомогательных и дидактических), планирование форм проведения уроков (индивидуальных, групповых) и др.

Разделение на группы в данном случае носит условный характер и ни в коем случае не предполагает реальное разделение детей в образовательной организации на группы/классы по предложенной выше типологии. Состав детей в классах должен быть смешанным, важно, чтобы в нем были представители каждой из типологических групп.

Наполняемость класса/группы детей с ТМНР не должна превышать пяти человек. При этом рекомендуется следующее наполнение класса: до 2-х обучающихся первой группы; 1 обучающийся второй группы, 2 или 3 обучающихся третьей группы. Возможно объединение классов (по два), в этом случае, за счет увеличения количества персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся). Смешанная комплектация классов, во-первых, создает условия, в которых дети могут учиться подражать и помогать друг другу, во-вторых, позволяет рационально распределять нагрузку персонала класса, связанную с обучением, воспитанием, уходом за детьми и обеспечением их без-опасности.

Под **особыми образовательными потребностями детей** с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие первичного дефекта. Учет таких потребностей вызывает необходимость создания условий, способствующих развитию способностей обучающихся решать насущные жизненные задачи.

Современные научные представления позволяют выделить общие **«аспекты реализации особых образовательных потребностей»** (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.) разных категорий детей с нарушениями психофизического развития. К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты применительно к обучающимся с ТМНР.

**Время начала образования.** Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с ТМНР должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте.

**Содержание образования.** Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Общение», «Самообслуживание»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий, и др.)

**Создание специальных методов и средств обучения.** Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

**Особая организация обучения.** Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. (Так, например, дети с ТМНР нуждаются в индивидуальной подготовке к групповой форме образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, облегчающем понимание смысла происходящего, дающем им возможность понимать последовательность и взаимосвязь событий, планировать свои действия).

**Определение границ образовательного пространства.** Предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения. (Например, формирование навыков социальной коммуникации у детей с ТМНР происходит в естественных ситуациях в магазине, кафе, общественном транспорте и др. местах).

**Продолжительность образования.** Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с ТМНР по адаптированной образовательной программе происходит в течение 11 лет, как правило, в возрастной период от 7 до 18 лет. Процесс образования может происходить, как в классах с 1 по 11 (по одному году обучения в каждом), так и в разновозрастных классах, рассчитанных на 3 года обучения. В последнем случае обучающийся проходит 4 уровня обучения: I уровень – от 7 до 9 лет (включительно), II уровень – от 10 до 12 лет (включительно), III уровень – от 13 до 15 лет (включительно), IV уровень – от 16 до 18 лет. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс, с уровня на уровень является его возраст. Выпуск происходит в конце учебного года, в котором обучающийся достиг 18-ти летнего возраста.

Вместе с тем учитывается потребность в пролонгированности процесса обучения, выходящего за рамки школьного возраста. (Так, например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д.). С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия данный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР. Для поддержки активности в решении жизненных задач.

**Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.** Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий (специальных психологов и педагогов, социальных работников, врачей разных специальностей, нейро- и психофизиологов и др.) и родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать



весь круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и дома.

#### **1.4. Принципы и подходы к формированию АОП для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, имеющих тяжелые множественные нарушения развития**

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря этому варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программы учебных предметов и коррекционных технологий, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям умственно отсталых детей без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненная придерживаться этих ценностей компетенция») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования способностей для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который ведет подавляющее большинство обычно развивающихся людей: жить дома, решая разные вопросы повседневного быта; участвовать в трудовой деятельности вместе с другими людьми; проводить свободное время, решая где, как и с кем; в целом иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Вышеперечисленные особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость специальной индивидуальной образовательной программы для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программы отдельных учебных предметов для детей с умственной отсталостью

Получения образования детьми с умственной отсталостью организуется по программам специального (коррекционного) образования (VIII вида).

Они включают следующие разделы:

- Чтение и письмо.
- Счёт.
- Развитие речи, предметные уроки и экскурсии.
- Социально-бытовая ориентировка.
- Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд.
- Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания.
- Физическая культура.
- Пение и ритмика.
- Рисование.
- Трудовое обучение.

Содержание учебных дисциплин имеют:

- чётко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал связан с реальной жизнью ребёнка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;
- используются специальные методические приёмы обучения и специальные методические пособия.

#### **Чтение**

Нарушения развития детей с умеренной умственной отсталостью не позволяют сформировать навыка самостоятельного чтения. Работа на уроках чтения тесно связывается с тематикой урока «Развитие речи, предметные уроки и экскурсии». Поэтому, последовательность изучения звуков и букв, усвоение основных слоговых структур, чтение слов, предложений, коротких текстов носит нетрадиционный характер и включает элементы глобального чтения. К концу обучения дети осваивают чтение всех букв алфавита, усваивают чтение простых слоговых структур, чтение слов, предложений, коротких текстов. Обучение чтению проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся.

Обучение чтению один из самых трудных учебных процессов. Навык чтения легко утрачивается без постоянного подкрепления. Поэтому, на всех предметах, как составная часть урока, дублируется методика урока чтения.

#### **Письмо**

Письмо используется для закрепления навыка чтения. Конечная цель уроков письма заключается в том, чтобы научить более способных детей писать самостоятельно на слух, по памяти слова, короткие предложения из 2-4 слов, уметь написать свое имя, фамилию, свой адрес, написать поздравительную открытку.

#### **Развитие речи**

Развитие речи - это неотъемлемая и необходимая часть образовательной области «Русский язык», которая позволяет освоить грамматический строй родного языка, расширить словарный запас, формировать и развивать коммуникативную функцию речи. Для детей с умеренной степенью умственной отсталостью работа на уроках направлена на развитие следующих умений:

- повторить вслед за учителем слова, короткие предложения;

- использовать усвоенный словарь для образования новых форм слов (множественное число, уменьшительно-ласкательная форма и т.д.) по пройденным темам;
- составить простое предложение с использованием предлогов (в, на, за, под, над, у, к, по);
- ответить на вопрос учителя;
- описать действие по сюжетной картинке, по картинному плану;
- пересказать доступный пониманию читаемый учителем текст (сказка, рассказ);
- ответить на вопросы по тексту с помощью учителя, выразить свое отношение к происходящему.

Вся работа по развитию речи проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся.

### **Счет**

У детей с умеренной степенью умственной отсталости недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У них не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет. Такие дети с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для них недоступен.

В процессе обучения детей счету необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые, прежде всего, явились бы действенными, практически ценными и обеспечивали бы им подготовку к трудовой деятельности.

Обучение счету детей организуется на практической наглядной основе.

На уроках элементарного счета дети считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и с символами бумажных денег. Кроме этого, учащиеся знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и емкости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

Занятия на уроках практического счета продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: письмом, предметно-практической деятельностью, рисованием и особенно с занятиями по ручному и производительному труду.

### **Физическая культура**

Физическая культура решает воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи: укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка, умение участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности, в доступных спортивных занятиях. Для детей с умеренной степенью умственной отсталости содержание образования по физической культуре носит ярко выраженный индивидуальный характер, с учетом сопутствующих соматических и психоневрологических осложнений основного дефекта развития.

### **Пение и ритмика**

В основу программы положена система музыкальных занятий, направленных на коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью.

Для успешного решения задач музыкального воспитания необходимо, чтобы учитель вел свою работу в контакте с логопедом. В начале учебного года совместно с логопедом педагог знакомится с состоянием речи глубоко умственно отсталых детей. Это помогает музыкальному работнику в процессе фронтальной работы учитывать индивидуальные способности детей.

Программа по пению и ритмике включает следующие разделы: «Пение», «Слушание музыки», «Музыкально-ритмические упражнения».

Основой уроком музыки является хоровое пение. Очень важно подбирать соответствующий репертуар, который должен быть доступным для восприятия детьми. Мелодии песен должны быть простыми, а содержание текста ясным, конкретным с незначительным объемом слов. Репертуар песен должен соответствовать возрасту и особенностям речевого развития детей.

Программа каждого класса предусматривает постоянную работу как над четким произношением (в упражнениях на гласные звуки, на сочетание согласных звуков с гласными: да, до, ду, мп, мо, му, ля, лё, л юн др.), так и над смысловым содержанием песен. Это не только помогает по возможности выразительно исполнять песню, но понять ее содержание.

В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению у детей представлений о музыкальных произведениях. Учащиеся слушают и эмоционально реагируют на музыку различного характера, с помощью учителя объясняют услышанное.

В программу также включены музыкально-ритмические упражнения (музыкальные игры, танцы, хороводы). С их помощью осуществляется коррекция двигательных недостатков учащихся: совершенствуется координация движения, улучшается осанка, что создаст у детей радостное, бодрое настроение. Под влиянием музыкально-ритмической деятельности развивается эмоционально - волевая сфера учащихся: они ставятся в такие условия, когда должны проявить активность, инициативу, находчивость.

На уроках ритмики развивается и познавательный интерес детей. Умело подобранные, упражнения, пляски, игры воспитывают у них правильное отношение к окружающему миру, расширяют представления о различных явлениях природы.

### **Рисование**

Рисование — один из предметов программы обучения детей с умеренной умственной отсталостью, имеющий важное значение в плане развития и воспитания учащихся, коррекции их познавательной деятельности.

Занятия по рисованию способствуют развитию у детей правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Уроки рисования состоят из трех разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы.

**Трудовое обучение** подразделяется:

1-4кл : предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд.

Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в начальных классах обучения детей с умеренной степенью умственной отсталости

Цель этих занятий - используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-

двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

6-9 год обучения - допрофессиональное обучение различным видам труда (берестяное дело, вязание, обработка кожи, декоративно-прикладное искусство).

#### **Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания.**

Работа по хозяйственно-бытовому труду как простой и доступный вид практической деятельности содействует общему развитию детей с умеренной умственной отсталостью, готовит их к самостоятельности в быту. Следует отметить, что эти занятия являются также средством активного познания окружающей действительности.

На занятиях по бытовому обслуживанию учащиеся ставят перед собой необходимость планировать свою работу. Они начинают осознавать логическую последовательность определенных действий.

В задачу занятий по хозяйственному труду и самообслуживанию входит сообщение учащимся необходимых знаний и формирование практических умений и навыков по бытовому труду.

Учащиеся первых лет обучения приобретают первичные навыки по самообслуживанию, личной гигиене. В первые три года обучения детей в учебном плане предусмотрены специальные уроки по привитию и закреплению санитарно - гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Основная воспитательная задача по данному разделу работы — прививать детям навыки самостоятельности, и сживать тенденцию к посылкам для детей задач по самообслуживанию.

Следует учитывать возможности детей и указанные в программе элементарные навыки, воспитываемые у детей.

Программа по хозяйственно-бытовому труду строится по следующим основным разделам: жилище, одежда, обувь, питание.

Для занятий по хозяйственно-бытовому труду класс делится на 2-е подгруппы.

**На коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по логопедии и формированию коммуникативных умений, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов** по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-30 минут на индивидуальное занятие или одну группу. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и двигательных и других нарушений, а на занятия ЛФК в соответствии с медицинскими показателями.

Коррекционное занятие «Логопедическая коррекция» направлена на формирование у детей социальных контактов и развитие способностей к совместным действиям в быту и игровой деятельности.

Коррекционные занятия по ЛФК направлены на коррекцию недостатков опорно-двигательного аппарата.

Индивидуально-коррекционные занятия по психомоторике направлены на развитие восприятия у детей с умственной отсталостью.

### **ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (ЛФК)**

Содержание занятий ЛФК направлено на организацию комплексной медико-педагогической коррекции и реабилитации здоровья и физического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Основная **цель**: охрана и укрепление здоровья детей, повышение адаптивных возможностей, организация своевременной реабилитации, коррекции здоровья и физического развития детей с нарушением ОДА.

Поставленные цели реализуются в процессе проведения оздоровительно-профилактических, лечебных мероприятий, для детей с ортопедической патологией, патологией центральной нервной системы, часто болеющих детей.

В состав ЛФК входят: корригирующие упражнения при нарушениях осанки и сколиозе; корригирующие упражнения симметрические и асимметрические упражнения, корригирующие упражнения при нарушении осанки в сагиттальной плоскости, корригирующие упражнения при деформации стоп, упражнения на развитие равновесия с элементами тренировки вестибулярного аппарата, упражнения на координацию, на расслабление, игры на коррекцию нарушений осанки в положении разгрузки позвоночника, на коррекцию нарушений осанки без разгрузки позвоночника, дыхательные упражнения.

Лечебная физическая культура является одним из основных компонентов лечебно-восстановительной работы при различных нарушениях опорно-двигательного аппарата (ОДА) и умственной отсталостью. ЛФК направлена на мобилизацию всех двигательных возможностей и восстановлению функций пораженных мышц, для коррекции дефектов моторики с целью формирования основных функций прямохождения, ходьбы, манипулятивной деятельности рук.

Таким образом, предусматривается решение следующих специальных **задач**:

1. Нормализация тонуса мышц;
2. Содействие становлению и оптимальному проявлению статонических рефлексов;
3. Предупреждение и активное преодоление патологических установок конечностей, вызывающих деформацию в суставах;
4. Восстановление мышечного чувства, «схема тела», пространственных представлений;
5. Коррекция нарушения осанки.

Характерной особенностью детей с детским церебральным параличом (ДЦП) является наличие у них разнообразных дефектов психического и физического характера, что затрудняет выполнение учащимися различных движений, создает скованность, неравномерное распределение силы мышц как в движении, так и в статических позах. У многих учащихся имеются нарушения сердечнососудистой системы, дыхательной, вегетативной и эндокринной систем.

Замечено отставание от возрастной нормы в весе, росте, непропорциональности телосложения, серьезные отклонения в осанке.

В обучении и воспитании школьников на уроках лечебной физкультуры особые трудности создают разнообразные сочетанные дефекты, учет которых необходим на каждом уроке и для каждого ребенка индивидуально, в отдельности.

Учитель физической культуры может решить стоящие перед ним задачи только в том случае, если будет вести занятия со строгим учетом структуры дефекта каждого ученика, со знанием всех его возможностей и недостатков. Учитель должен вести работу в контакте с врачом школы, знать все данные медицинских осмотров, а так же состояние учащегося на каждом уроке.

Особо следует учитывать особенности детей, страдающих эпилептическими припадками. Эти дети нуждаются в особом режиме и не могут выполнять упражнения, требующие больших физических нагрузок и усилий, ведущих к чрезмерному возбуждению нервной системы.

Физическая нагрузка регулируется учителем соответствующим подбором упражнений, изменением исходных положений, числом повторений, последовательностью. В отличие от программы общеобразовательной школы в разделы вносятся общеразвивающие упражнения, дыхательная гимнастика, т.к. они способствуют коррекции нарушения дыхания. Упражнения для укрепления кистей рук способствуют успешному овладению письмом. Упражнения для осанки -помогают ребенку правильно держать голову, свое тело сидя , стоя, при ходьбе и беге. В связи с затруднениями в пространственно-временной, нарушениями точности движений, включая упр., направленные на коррекцию и развитие этих способностей, упр. с палками, флажками, малыми и большими обручами, мячами. Для развития силы и ловкости, координации - упр. в лазании и перелезании. Упражнения на равновесие способствуют развитию вестибулярного аппарата, выработке координации движений, ориентировке в пространстве, корректируют недостатки психической деятельности (страх, завышенная самооценка, боязнь высоты.....) Особое место уделяется метанию мяча (катанию), при выполнении которых развивается ловкость, глазомер, меткость, правильный захват.

Целесообразно применять приемы, направленные на коррекцию действий учащихся. К ним относятся:

- самоанализ и анализ выполнения движений товарищами
- выполнение упражнений из И.П.
- расширение словаря
- запоминание комбинаций
- выполнение различных движений, отличающихся темпом, объемом, усилием, ритмом

Контроль за физическим развитием проводится способом тестирования 2 раза в год: в сентябре и в мае.

## **ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальных коррекционных классов за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства обучающихся носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

**Принципы**, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода* – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Содержание учебного материала программы способствует решению следующих основных задач:

- ликвидировать проявления речевой патологии;
- содействовать усвоению программы по родному языку;
- сформировать коммуникативные и лингвистические компетенции обучающихся;
- сформировать когнитивные и общеучебные навыки.

### **Особенности форм организации учебного процесса**

Коррекция нарушений речи учащихся с умственной отсталостью требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

В структуру каждого занятия, как правило, входят: упражнения для развития артикуляционной моторики; упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; дыхательная гимнастика; коррекция произношения; упражнения, направленные на развитие фонематических процессов; работа над предложением; развитие связной речи.



Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Учитывая быструю утомляемость, низкий уровень работоспособности, неустойчивое внимание, низкий уровень развития познавательного интереса и активности, склонность к охранительному торможению на логопедических занятиях проводится смена видов деятельности.

## **2.2. Программа коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью**

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

**Цель программы** коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АОП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

### **Задачи коррекционной работы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума)
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей;
- оказание родителям (законным представителям) умственно отсталых детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### **Принципы коррекционной работы:**

Принцип **приоритетности интересов** обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип **системности** - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип **непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип **вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип **единства психолого-педагогических и медицинских средств**, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского

блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

### ***Специфика организации коррекционной работы с умственно отсталыми обучающимися***

Коррекционная работа с умственно отсталыми обучающимися проводится:

1. в рамках образовательной деятельности через содержание и организацию образования (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
2. в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
3. в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

***Основными направлениями*** коррекционной работы являются:

1. ***Диагностическая работа***, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.
2. ***Коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.
3. ***Консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.
4. ***Информационно-просветительская работа*** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания умственно отсталых учащихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.
5. ***Социально-педагогическое сопровождение*** представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Динамика, результаты коррекционно-развивающей программы представляются на ШПМПк (консилиуме).

### ***Механизмы реализации программы коррекционной работы***

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. умственно отсталых учащихся.

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

### 2.3. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы

Обучаясь по адаптированной образовательной программе общего образования, обучающийся с умственной отсталостью получит образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников и в более пролонгированные календарные сроки.

В образовательной организации обязательным является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АОП при необходимости может быть индивидуализирована. С учетом образовательных потребностей групп обучающихся или отдельных обучающихся адаптированная образовательная программа может предполагать создание нескольких учебных планов, в том числе индивидуальных учебных планов.

Образовательная организация обеспечивает требуемые для данной категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий включения ребенка с умственной отсталостью в среду здоровых сверстников является устойчивость форм адаптивного поведения.

Для обеспечения освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной образовательной программы реализуется сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АОП отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП выделяет два уровня овладения предметными результатами:

- минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
- достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

#### **2.4.Критерии оценки планируемых результатов**

**Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (оценка продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями).**

<b>Критерии</b>	<b>Параметры оценки</b>	<b>Индикаторы</b>
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

#### **Бальная оценка результатов**

<b>Балл</b>	<b>Характеристика продвижений</b>
0 б	Нет продвижения
1 б	Минимальное продвижение

2 б	Среднее продвижение
3 б	Значительное продвижение

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (см. Приложение 1) и ориентированы на динамику целостного развития ребенка.

**Критерии оценки предметных результатов на основе индивидуального и дифференцированного подходов (оценка овладением содержанием каждой образовательной области)**

Оценку данной группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение. **Ожидаемые результаты обучения** на данном этапе:

- появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность к ее осуществлению под непосредственным контролем педагога.
- развитие определенной доли самостоятельности во взаимодействии с педагогом и одноклассниками.

**Оценка достижения предметных результатов базируется на:**

- принципах индивидуального подхода
- принцип дифференцированного подхода.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и **ориентирована на следующие критерии:**

1. соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).
2. «верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.
3. прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные)).

Результаты овладения АОП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

**Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении АОП** «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий. «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

**Показатели оценки деятельности педагогов**

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью, осуществляется на основе интегративных показателей:

1. Положительная динамика развития обучающегося («было» — «стало»);

2. сохранение психоэмоционального статуса обучающегося.

### **2.5. Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ**

1. Технологии современного традиционного обучения. Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить:
  - систематический характер обучения;
  - логически правильное изучение учебного материала;
  - оптимизировать затраты ресурсов при обучении.
2. Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. Эта группа педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей. Она представлена технологиями педагогики сотрудничества, реализующими гуманно-личностный подход к ребенку, применяющими активизирующий и развивающий дидактический комплекс, осуществляющими педагогизацию окружающей среды. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение учащихся в педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку.
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения. В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология элементы которых реализуют педагоги школы.
4. Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.
5. Проблемное обучение – такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся. Проблемное обучение является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.
6. Информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него содержании. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.

## 2.6. Содержание психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют психолог, классный руководитель, учитель-предметник. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательных отношений составляет план работы по сопровождению обучающихся. В системе работы следующие формы:

- проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;
- проведение малых педагогических советов, административных советов;
- ведение карт наблюдений динамики учебных навыков;
- посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
- разработка методических рекомендаций учителю;
- анкетирование учащихся, диагностика;
- обследование школьников по запросу родителей;

### Содержание и формы работы

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Индивидуальный учебный план для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на дому

Учебный план МБОУ СОШ №3 АОП составлен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (II вариант), приказом Министерства общего и профессионального образования № 03-0306/3345 от 25.05.2012 года «Базисный учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, реализующих программы для глубоко умственно отсталых детей и детей, имеющих сложные дефекты», а также на основании Постановления Правительства Свердловской области № 270-ПП от 23.04.2015 г. «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей), обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а так же детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области».

Образование на дому является формой получения образования и организуется по программам специального (коррекционного) образования. Ребенку в соответствии с действующим законодательством гарантируется возможность получения образования.

Основанием для организации образования на дому является заключение клинико-экспертной комиссии лечебно-профилактического учреждения (больницы, поликлиники, диспансера). Продолжительность образования на дому определяется клинико-экспертной комиссией лечебно-профилактического учреждения. Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью, с умеренной и тяжелой умственной отсталостью предусматривает в качестве обязательного 9-летний срок обучения. По окончании 9-го класса учащиеся сдают экзамен по профильному труду в форме собеседования и получают документ установленного образца об окончании школы.

Учебный план рекомендуется детям, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение, а также дети-инвалиды.

##### Структура учебного плана:

Учебный план включает перечень учебных предметов, входящих в каждое структурное подразделение, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждую учебную дисциплину и дозировку часов в неделю.

I-IV классы – начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической задачей специального обучения.

V-IX классы – осуществляется обучение основным общеобразовательным предметам и трудовое обучение, при котором ставится целью социальная и бытовая адаптация и реабилитация умственно отсталых учащихся.

Учебный план включает традиционные учебные дисциплины, содержание которых должно быть доступно для умственно отсталых учащихся; специфические коррекционные предметы.

В I-IX классах из традиционных предметов изучаются: русский язык (чтение, развитие речи, математика, естествознание, живой мир (природоведение, биология),



география, мир истории, история отечества, изобразительное искусство, физкультура, занимательный труд, профильный труд. Трудовое обучение организовано разными по уровню сложности видами труда с учетом интересов воспитанников и в соответствии с их психофизическими возможностями.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации. В учебный план включены так же специфические, имеющие коррекционную направленность занятия: развитие устной речи, домоводство.

Учителя разрабатывают адаптированную общеобразовательную программу, на основе государственной образовательной программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида ориентируясь на обучение конкретного ученика, выстраивая ее в зависимости от индивидуальных функциональных возможностей ребенка, диагноза его заболевания, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы.

Сроки освоения образовательных программ детьми данной категории могут быть увеличены.

Необходимость посещения индивидуальных коррекционных занятий (логопедические; психологический практикум, определяется самими обучающимися, их родителями, (законными представителями).

Фамилии детей, обучающихся на дому, данные промежуточной аттестации, о переводе из класса в класс, о результатах итоговой аттестации и выпуске из образовательного учреждения вносятся в классный журнал соответствующего класса. На каждого обучающегося заводятся журналы, где педагоги записывают даты, содержания занятий, количество часов, роспись родителей.

В учебном плане недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей и подростков.

Предельно допустимая нагрузка на ученика:

I классы – 9 часов,

II - IV классы – до 11 часов,

V - VI классы – до 14 часов,

VII классы – до 15 часов,

VIII-IX классы – до 16 часов.

При распределении часов учитываются рекомендации КЭЖ и ПМКК, медицинские показания и интересы ребенка и его родителей.

**Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью в форме обучения по индивидуальным программам (на дому)**

	Учебные предметы	Количество часов в неделю, классы								
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1	Русский язык	1	2	2	2	2	2	2	2	2
2	Речевая практика	1	1	1	1					
3	Устная речь	1	1	1	1	-	-	-	-	-
4	Чтение	1	2	2	2	2	2	2	2	2
5	Математика	1	1	1	1	2	2	2	2	2
6	Мир истории	-	-	-	-	-	1	-	-	-
7	История отечества	-	-	-	-	-	-	1	1	1
8	Этика	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5
9	География	-	-	-	-	-	1	1	1	1
10	Мир природы и человека	1	1	1	1	-	-	-	-	-
11	Живой мир	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	Природоведение	-	-	-	-	1	-	-	-	-
13	Естествознание	-	-	-	-	-	1	1	1	1
14	ИЗО	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5			
15	Ручной труд	1	1	1	1					
16	Ремесло	-	-	-	-	1	0,5	1	1	1
17	Физкультура	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	ОБЖ	-	-	-	-	1	0,5	0,5	0,5	0,5
19	Музыка, пение	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5			
20	Профильный труд	-	-	-	-	2	2	3	4	4
	Общее количество часов	9	11	11	11	14	14	15	16	16

### 3.2. Календарный учебный график

Начало учебного года: 01 сентября.

Окончание учебного года: 31 августа.

В МБОУ СОШ №3 при реализации АОП устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2- 9 классы – не менее 34 учебных недель.

Продолжительность триместров:

Учебные промежутки	Продолжительность учебных периодов	Продолжительность каникул
<b>1 триместр не менее 70 учебных дней</b>		
I период	не менее 5 недель	5 календарных дней
II период	не менее 5 недель	7 календарных дней
<b>2 триместр не менее 80 учебных дней</b>		
III период	не менее 5 недель	11 календарных дней
IV период	не менее 6 недель	4 календарных дня
	для 1 класса: не менее 5 недель	10 календарных дней
<b>3 триместр не менее 86 учебных дней</b>		
V период	не менее 6 недель	6 календарных дней
	для 1 класса: не менее 5 недель	11 календарных дней
VI период	не менее 6 недель	92 календарных дня

Продолжительность учебного года: не менее 34 недель (241 календарный день), для 1 класса – 33 недели (231 календарный день).

Продолжительность каникул в течение учебного года: 33 календарных дня, для 1 класса – 44 календарных дня, летом – 92 календарных дня.

Промежуточная аттестация в 1 – 9 классах общего образования проводится с 10 мая по 25 мая.

### 3.3. Условия реализации АОП

В соответствии с частью 3 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

Согласно Письму Минобрнауки РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами» предусматривается создание надлежащих материально-технических условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в здания и помещения образовательной организации и обеспечения их комфортного пребывания и обучения в ней (включая пандусы, специальные подъемники и лифты, специально оборудованные туалетные комнаты, специальные средства ориентации в образовательном учреждении - для слепых и слабовидящих, для глухих и мн. др.), специально оборудованные учебные места, предназначенные для конкретной категории детей с инвалидностью (для слепых, для слабовидящих, для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы и т.д.), специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и технические средства. Для обязательного трудового обучения лиц с умственной отсталостью, с нарушениями зрения, слуха предусматривается создание и необходимое оборудование учебных мастерских. Обучение и воспитание в специальном образовании взаимосвязаны и взаимодополняемы с саморазвитием, и реализуются в специальных образовательных условиях. Наиболее общими составляющими этих условий являются следующие:

- наличие современных адаптированных образовательных программ и адаптированных основных образовательных программ;
- учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (в том числе и технических);
- создание адекватной среды жизнедеятельности;
- реализация коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами (тифло-, сурдо-, олигофренопедагогами, логопедами и другими специалистами) и его психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставление медицинских, психологических и социальных услуг.

Специальные образовательные условия должны быть конкретизированы применительно к каждой категории лиц с ОВЗ и с инвалидностью.

Образовательная организация детям-инвалидам, обучающимся на дому:

- предоставляет на время обучения бесплатно учебники, учебную, справочную и другую литературу, имеющиеся в библиотеке образовательного учреждения;
- обеспечивает специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения общеобразовательных программ;
- осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию;

Условия социальной адаптации обучающихся для всех категорий с ОВЗ

- усвоение детьми с ОВЗ базовых навыков в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания (участие детей с ОВЗ в общественном производстве, в сфере услуг или труда, в ведении домашнего хозяйства, самообслуживании, в финансовых отношениях);
- овладение детьми с ОВЗ навыками социального общения, коммуникации (овладение стандартными схемами социального поведения и социального взаимодействия, навыками само-и взаимопомощи в сложных социальных условиях);
- подготовка обучающихся с ОВЗ к доступной трудовой деятельности, овладению трудовыми навыками;

- приучение детей с ОВЗ к активному и целесообразному проведению досуга (спорт, танцы, экскурсии, декоративно-прикладное искусство и ремесло, клубы по интересам и др.);
- организация процесса коррекции и компенсации отклонений в развитии средствами культуры, искусства, спорта, ремесел;
- необходимо обязательное включение родителей детей с ОВЗ в коррекционно-педагогический процесс.

#### *Организационные условия*

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- учителя- предметники;
- классный руководитель;
- медицинский работник.

#### *Программно-методическое обеспечение:*

- рабочие программы по учебным предметам;
- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-дефектолога, педагога-психолога, педагога-логопеда;
- цифровые образовательные ресурсы.

#### *Кадровое обеспечение:*

Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги и специалисты соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

#### *Информационное обеспечение*

- создание информационной образовательной среды для дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.